**СӨЖ-шығармашылық тапсырманың баллдық – рейтингтік бағасы (максималды 90 балл) + ағылшын тілі мен тайм-менеджмент үшін бонустар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20** | **15** | **10** | **5** |
| **1** | **Ойлау мәселесіне шоғырланған** | Ұйымдастырылған шоғырланған, нақты клиникалық жағдайды түсінумен негізгі анықталған мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөледі | Ұйымдастырылған, шоғырланған, негізгі анықталған мәселеге қатысты барлық мәселелерді бөледі, бірақ нақты клиникалық жағдайды түсіну жоқ | Шоғырланбаған,  Негізгі анықталған мәселеге жатпайтын мәселелерге көңіл бөлу | Дәл емес, ең бастысы, сәйкес келмейтін деректерді елемейді. |
| **2** | **Презентацияның ақпараттылығы, тиімділігі** | Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат еркін, дәйекті, логикалық мәнерде толық жеткізілді  Барабар таңдалған өнімнің нысаны | Барлық қажетті ақпарат логикалық мәнерде, бірақ аздаған дәлсіздіктермен жеткізілді | Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат бейхабар, айқын қателері жоқ | Тақырып бойынша маңызды ақпарат көрсетілмеген, өрескел қателер |
| **3** | **Достоверность** | Материал дұрыс анықталған фактілер негізінде таңдалған.  Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы бойынша түсіну | Кейбір қорытындылар мен қорытындылар жорамалдар немесе әдепсіз фактілер негізінде тұжырымдалған.  Дәлелдемелердің деңгейі мен сапасын толық түсіну жоқ | Проблеманы жеткіліксіз түсіну, кейбір қорытындылар мен қорытындылар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген-күмәнді ресурстар пайдаланылды | Қорытындылар мен нәтижелер негізделмеген немесе дұрыс емес |
| **4** | **Логикалық және бірізділік** | Мазмұндау қисынды және дәйекті, ішкі бірлігі бар, өнімдегі жағдай екіншісінен туындайды және өзара қисынды өзара байланысты | Ішкі бірлігі бар, өнімнің жағдайы екіншісінен шығады , бірақ дәлсіздіктер бар | Мазмұнда дәйектілік пен қисындылық жоқ, бірақ негізгі идеяны қадағалауға болады | Негізгі идеяны түсіну қиын |
| **5** | **Әдебиетті талдау** | Әдеби деректер қисынды өзара байланыста көрсетілген, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстарды терең пысықтауды көрсетеді | Әдеби деректер негізгі әдебиеттің өңделуін көрсетеді | Әдеби деректер әрқашан жерге қарай емес, мазмұнның қисындылығы мен дәлелдемелерін қолдамайды | Деректерді баяндаудағы сәйкессіздік және хаотичность, қарама-қайшылық  Негізгі оқулық бойынша білім жоқ |
| **6** | **Практикалық маңыздылығы** | Жоғары | Бағалы | Толық емес | Қолайсыз |
| **7** | **Пациенттің мүдделеріне бағдарлануы** | Жоғары | Ориентированы | Толық емес | Қолайсыз |
| **8** | **Применимость в будущей практике** | Жоғары | Қолданылды | Толық емес | Қолайсыз |
| **9** | **Презентацияның көрнекілігі, баяндама сапасы (баяндамашының бағасы)** | Дұрыс, PowerPoint немесе басқа да е-гаджеттердің барлық мүмкіндіктері, материалды еркін меңгеру, баяндаудың сенімді тәсілі | Көрнекі материалдар шамадан тыс жүктелген немесе жеткіліксіз пайдаланылады, материалды толық игермеген | Көрнекі материалдар ақпаратты емес, сенімді баяндайды | Материалға ие емес, оны жеткізе алмайды |
| **Бону**  **с** | **Ағылшын тілі / орыс / қазақ тілі\*** | Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілінде тапсырылды. меңгерушісі)   Сапаға байланысты + 10-20 балл | Өнім ағылшын тілінде дайындалған, орыс / қаз  + Сапасына байланысты 5-10 балл ( немесе керісінше) | Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі көздер қолданылады  + Сапасына байланысты 2-5 балл |  |
| **Бону**  **с** | **Тайм-менеджмент\*\*** | Өнім мерзімінен бұрын тапсырылды  10 ұпай жинайды | Өнім уақытында тапсырылды-**ұпайлар толтырылмайды** | Сапаға әсер етпейтін тапсыруды кейінге қалдыру  Минус 2 балл | Кешігіп тапсырылды  Минус 10 балл |
| **Бону**  **с** | **Рейтинг\*\*\*** | Қосымша балдар (10 баллға дейін) | Көрнекті жұмыс, мысалы:  Топтағы үздік жұмыс  Шығармашылық тәсіл  Тапсырманы орындаудың инновациялық тәсіліПо предложению группы | | |
|  | \* - қазақ / орыс топтары үшін-ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін-орыс немесе қазақ тілдерінде тапсырманы орындау  \* Мерзімі-оқытушымен анықталады, әдетте – аралық бақылау күні  \*\* осылайша, 90 – дан жоғары алу үшін ең жоғары ұпай алуға болады-күтілгеннен жоғары нәтижені көрсету керек | | | | |

**Студенттердің өзіндік жұмысы**

**20 сағат**

1. Ауру тарихын жазу – 1 история
2. Тәжірибелік дағдылар тренингі  (волонтерларда)
3. Шығармашылық тапсырманы орындау  – 3 тапсырма немесе топқа тапсырма

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ақпараттық ресурстар** | **Пәнді оқитын студенттер саны (болжамды жиынтық)** | **Аль-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | | |
| **каз** | **рус** | **англ** |
|  | **Электрондық нұсқадағы оқу әдебиеті (атауы, шыққан жылы, авторлары)** | 15 |  |  |  |
| 1 | Ішкі аурулар пропедевтикасы Әдістемелік оқу құралы 2013 |  |  |  |  |
| 2 | Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР | **-** |  |  |  |
| 3 | Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық — М.: ГЭОТАР-Медиа,2015. — 672 б.: ил. Н.А. Мухин, В.С. Моисеев; қазақ тіліндегі редакциясын басқарған Б.Б. Абдахина; жауапты редакторы В.А. Ткачев. |  |  |  |  |
| 4 | Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатьев Ю.В. Коммуникативные навыки. Учебник. (дополненное издание). 2017 |  |  |  |  |
| 5 | Harrison's Principles of Internal Medicine-19th Edition, 2015 |  |  |  |  |
| 6 | Macleods\_Clinical\_Examination\_13th\_ed |  |  |  |  |
| 7 | Bates\_Guide\_to\_Physical\_Exaxmination\_and\_History\_Taking\_12th\_Edition\_2016 |  |  |  |  |
| 8 | Skills for Communicating with Patients, Second Edition by [Jonathan Silverman](https://www.amazon.co.uk/Jonathan-Silverman/e/B004MK1KD0/ref=dp_byline_cont_book_1), [Suzanne Kurtz](https://www.amazon.co.uk/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Suzanne+Kurtz&text=Suzanne+Kurtz&sort=relevancerank&search-alias=books-uk), [Juliet Draper](https://www.amazon.co.uk/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Juliet+Draper&text=Juliet+Draper&sort=relevancerank&search-alias=books-uk) |  |  |  |  |
| 9 | Mechanisms\_of\_Clinical\_Signs\_Mark\_Dennis\_\_2ed 2016 |  |  |  |  |
| 10 | Pharmacology 5th ed. - M. Clark, et. al., (Lippincott, 2012) |  |  |  |  |
| 11 | «Эндокриңдік жүйе» модулі: модуль «Эндокринная система»: Интеграциялан- ған окулык : казак және орыс тілдерінде / С. К. Жауғашева, С. Б. Жәутікова, М. Т. Алиякпаров және т.б. — М.: Литгерра, 2014. — 328 б. |  |  |  |  |
| 12 | 100 CASES in Clinical Medicine. Second edition. 2007 P John Rees, James M Pattison and Gwyn Williams. |  |  |  |  |
| 13 | I. Provenzale, James M. II. Nelson, Rendon C. III. Duke University. Medical Center. Dept. of Radiology. IV. Title: Radiology case review |  |  |  |  |
|  | **Интернет- ресурсы:** |  |  |  |  |
|  | Medscape.com  Oxfordmedicine.com  [Uptodate.com](http://www.uptodate.com)  Clinical Learning by ELSEVIER  https://geekymedics.com/category/osce/clinical-examination/ |  |  |  |  |